

Nutrition Action vol.1

The Debtor's Mind

Yellow Window 재설정과 Index의 개발
몽골 초등학교 시범급식 사업
남부수단 톤즈(Tonj)지역 아동보건사업
중국, 방글라데시, 미얀마, 캄보디아 리서치

몽골 초등학교 시범급식 실시 및 기대 효과

A School Lunch Program in Mongolian Elementary Schools and its Impact



김선미, 박수진, 우지성

(사)위드

Sunmi Kim, Sujin Park, Jisung Woo
Wholistic Interest Through Health, Korea

Corresponding author: Jisung Woo, WITH
442-5, Seogyo-dong, Mapo-gu, Seoul, Korea
Tel: (02)322-4350, Fax: (02)333-6058
E-mail: jw557@cornell.edu

Abstract

Child malnutrition, particularly in poor families, is one of severe nutrition problems in Mongolia. To improve nutritional status of school-aged children, a school lunch program was planned and implemented by the cooperation between Mongolian Ministry of Education, Culture and Science and WITH in Korea. Currently, in two exemplary schools, the 58th school in Ulaanbaatar and the second school in Arhangai Imag, school lunch are provided to a total of two thousand students. Education about nutrition, personal hygiene, and dietary habit is also offered to students and community residents. Through three years of school lunch program services, Mongolian government has recognized the importance of school feeding and the role of school food service nutritionists, which initiated the effort to establish policies for

national school lunch program in Mongolia. Various educational materials have been also developed not only for nutritional education but also for administration of school food service and education of employees. Training nutritionists, specialized for school food service, is another significant implication of this program. It is expected that school lunch program will contribute to resolve child malnutrition in Mongolia. Moreover, it will ultimately improve the health of Mongolian population through developing desirable dietary lifestyle of children.

Key words:

Child malnutrition, school lunch (or school feeding), nutrition education, school food service nutritionist, policy, dietary lifestyle

I. 프로그램 도입 배경

몽골은 러시아와 중국 사이에 위치한 내륙국가로서, 국가 전체 면적은 대한민국의 약 16배이나 인구는 3백만 정도로 인구밀도가 매우 낮은 나라이다. 경작지가 적고 연중 4개월만이 경작이 가능한 기후 때문에 농업 인구의 대부분이 목축업에 종사하고 있다. 사회주의 국가로서 구소련연방과 밀접한 관계를 유지하였으나 1990년 북수정당을 인정하며 민주주의 국가로 탈바꿈하면서 자본주의 경제체제를 도입하였는데, 이 과정에서 극심한 인플레이션과 식품부족 현상이 발생하여 1990년대에는 유엔세계식량기구가 세계에서 영양상태가 가장 심각한 나라 중 하나로 지목하기도 하였다. 한 때 전 국민의 45%가 영양불량이었으나 (FAO 1997), 1990년에 1000명당 98명이던 영유아 사망률이 2007년에는 1000명당 43명으로 감소하는 등, 국가 경제의 발전으로 국민 건강 상태가 서서히 개선되고 있다 (UNICEF 2009). 그러나 2008년 현재 빈곤선 (하루 2달러 미만) 이하로 생활하는 국민의 비율이 49%에 달하고 (UNDP 2008), 중등도의 만성영양불량인 어린이가 여전히 21% (UNICEF 2009) 수준에 머무르고 있는 것을 감안하면 빈곤층 어린이를 위한 영양개선이 시급함을 알 수 있다. 실제로 2003년에 이루어진 제2차 몽골국민영양조사에 따르면, 가난한 가정의 아이들이 그렇지 않은 가정의 아이들보다 영양불량일 확률이 3배나 높은 것으로 나타났으며, 어린이들의 철분, 칼슘, 요오드, 비타민 A, 비타민B12, 비타민 C 등의 섭취량이 필요량에 미치지 못하는 것으로 보고 되기도 하였다(Ministry of

Health, Mongolia 2003). 학령기 아동의 경우, 사회주의체제하에서 제공되던 급식이 중단됨에 따라 학생들은 대부분 학교에서 점심을 거르는 것으로 나타났다 (엔크테빈 2005). 2004년 몽골의 한 사회보건소에서 실시한 조사에 따르면, 학교 식당은 외부인에게 임대를 주어 운영권을 맡긴 경우가 많고, 아예 식당이 없는 학교도 있어 학교 식당에서 식사를 하는 학생은 극히 일부분인 것으로 나타났다. 식당에서 파는 음식도 대부분 날개로 판매할 수 있는 만두나 튀김, 과자 등이어서 학생들은 성장기 어린이에게 필요한 영양소를 충분히 섭취할 수 없는 것으로 보고 되었으나, 현 몽골교육제도는 학생들의 성장 및 영양에 대한 적절한 대책을 마련하지 못하고 있는 상황이다.

몽골국립기술대학교와 대한민국의 주식회사 수양급식의 협력으로 세워진 몽골영양개선연구소 (Mongolian Center for Improvement of Nutrition, 이하 MIN) 는 이와 같은 어린이 영양불량에 대한 문제를 인식하고 2000년대 초부터 이를 해결하기 방안을 모색하던 중, 초등학교 급식을 그 대안의 하나로 제시하게 되었다. 특히 1950년 6.25후 전쟁고아를 위한 구호급식을 시초로 해서 아동 영양 증진 및 국민 건강 개선에 기여했던 학교급식 실시의 경험(박준교 1987)을 토대로 시행 착오를 최소화하고 몽골 실정에 맞는 효과적인 점심 급식을 개발하여 시행함으로써 몽골 어린이 영양문제 해결을 꾀하고자 한 것이다. 학교 급식 프로그램은 학생들 영양상태를 개선시킬 뿐만 아니라 학습에 대한 집중력 및 학업 성취를 높이는 데 영향을 주는 것으로 알려져 세계식량기구에서도 저영양상태 어린이를 위한 전략사업으로 시행되어 왔으며 (World Food Program 2006), 밀레니엄발전목표 (Millennium Development Goals) 의 달성에도 기여할 가능성이 높은 것으로 발표되었다 (Hall 외 2007). 특히, 몽골 국민의 21%가 학령기 아동임을 고려할 때 (몽골통계청 2000), 학교급식을 통한 어린이의 영양개선은 장차 몽골 전체 국민의 건강 향상에 큰 영향을 미칠 것으로 예상된다. 몽골영양개선연구소가 대한민국의 (사)위드의 지원으로 실시하고 있는 몽골 초등학교 시범 급식 5개년 프로그램은 다음과 같다.

II. 프로그램 목적

총 사업 기간 동안 초등학교 세 곳(도시빈민지역, 지방도시, 유목민지역에서 각 1개교씩)을 시범학교로 선정하여 점심 급식을 실시함으로써 몽골 전국에 학교급식이 점진적으로 확대될 수 있는

기반을 마련하고 몽골의 미래를 책임질 어린이들의 식생활 개선 및 올바른 식습관 형성을 하는 한편, 몽골 전체에 체계적인 학교 급식의 모델을 제공함과 동시에 학교급식의 중요성에 대한 사회적인 인식을 확대하는 노력을 하고, 학교 급식을 감당할 수 있는 전문 인력이 양성될 수 있는 국가 제도를 확립함으로써 더 나아가 몽골 국민의 건강 증진을 도모하고자 한다.

III. 프로그램 구성 및 착수과정

프로그램 구성

시범학교 학생들에게 영양적으로 균형 잡힌 점심을 제공하는 것을 기본으로 하며, 몽골 전국에 학교급식을 확대 실시할 것을 대비하여 학교급식법 제정 등 초등학교 급식을 위한 체제를 조직하고, 영양관련 교육 실시 및 급식과 영양교육을 위한 표본 지침을 마련하며, 지속적인 학교급식 연구를 병행하는 것 까지를 그 내용으로 한다.

가. 점심 급식 실시

2006년 11월부터 5년 간 초등학교 3개교를 선정하고 각 학교당 3년간 점심급식 시범실시를 실시하는 것을 기본으로 한다 (Table 1 참조). 시범 학교는 어린이 영양이 문제가 되는 지역으로서 급격한 도시화에 따라 생성된 도시 빈민 지역, 도시·지방간 격차가 심한 지역의 지방 도시, 유목민 중심의 도서 지역에서 각 1개교씩을 선정한다. 급식 제공 대상 학생 수는 학교당 약 500~1000명 정도로 각 시범학교 상황에 따라 구체적 대상을 결정한다. 점심 급식과 함께 적절한 영양교육을 병행하여 학생들이 올바른 식습관을 형성함으로써 평생 건강한 식생활을 가질 수 있도록 유도한다. 3 년간의 급식 실시 후 급식운영체제 및 설비 등 일체를 해당학교에 이관하는 것을 원칙으로 하며, 원만한 기술 및 권리 이양을 위해 (사)위드와 몽골측 (몽골교육 문화과학부, 몽골지방교육청, 해당초등학교)이 프로그램의

시작부터 함께 참여하여 협력도록 한다.

나. 몽골학교급식을 위한 체제 조직 및 시행

장기적으로 학교 급식을 실시하기 위한 제도적인 틀과 기본 조직을 형성하기 위해 몽골학교급식추진위원회를 결성하여 (사)위드와 몽골 관계자가 시범급식 실시를 위한 사전조사, 시범학교 선정, 급식 시행을 위한 제반 사항을 협의하여 결정하도록 한다. 특히, 학교 급식 관련 법률과 정책의 제정 및 시행을 도모하기 위해 주무 관청과의 긴밀한 협조를 이끌어 냄으로써 시범 실시 이후 몽골 정부의 주도로 전국에 학교 급식이 확대될 수 있는 기반을 갖추도록 한다. 각 시범학교에는 실제 운영을 위한 학교급식위원회를 구성하여 자발적이고 지속적으로 학교급식이 이루어 질 수 있는 토대를 마련한다.

다. 각종 교육 및 교육/관리 지침서 개발

학교 급식을 제공 받는 학생들 뿐만 아니라, 교사, 학부모, 조리원, 담당 공무원에게 학교 급식과 관련된 영양 및 위생 교육을 실시함으로써 효과적인 학교 급식이 이루어지는 한편 건강한 식생활을 영위할 수 있는 기초 정보를 제공한다. 또한 사회 전반적으로 학교 급식에 대한 중요성과 의의를 인식할 수 있도록 세미나, 대중 교육 및 각종 홍보 활동을 병행한다. 이 모든 교육의 내용을 위한 지침서를 개발하고 교육자료를 개발하여 학교 급식이 확대 실시될 때 기초자료로 사용될 수 있도록 한다. 또한 학교 급식 시설 설비, 급식실시 및 관리를 위한 인증 시스템을 구축하고, 운영자 교육 과정을 개발하여 양질의 학교급식이 이루어지고 유

<Table 1> 몽골 초등학교 시범급식 실시 계획			
	시범학교 1차 선정 및 급식실시	시범학교 2차 선정 및 급식실시	시범학교 3차 선정 및 급식실시
	수도 울란바타르 자치회관	지방 도시 중산층	지방 시골 유목민학교
(2006)	2006. 11. 17 open		
1차년(2007)			
2차년(2008)		2008. 9. open	
3차년(2009)	이관예정		
4차년(2010)			2010. open 예정
5년차(2011)	이관예정		
(2012)			
(2013)		이관예정	

지될 수 있는 틀을 갖춘다. 특히 몽골국립기술대학 식품생물공학 대학 영양학 전공자들이 학교급식 전문가로서의 역할을 할 수 있도록 실습장을 제공하는 한편 취업의 길을 열어 주도록 한다.

라. 학교급식 관련 연구

정기적으로 급식 아동의 영양상태를 측정/평가하여 학교 급식이 체계적으로 발전할 수 있는 정보를 제공하고 방향성을 제시한다. 급식 아동의 필요에 따른 표준 메뉴 및 조리법을 개발하고 더 나아가 학교 급식을 위한 레시피를 개발하고 표준화하여 식품 제품의 생산을 꾀한다. 학교 급식용 식품, 가공 식품, 제품 등의 기준을 표준화 하고 인증하는 시스템을 연구 개발하여 학교 뿐만 아니라 몽골의 일반적인 단체 급식으로까지 확대 적용될 수 있도록 한다. 몽골 상황에 맞는 단체 급식을 위한 위해요소중점관리(Hazard Analysis Critical Control Point, HACCP) 모델을 연구 개발하고 단체 급식 위생 관리 지침을 개발한다.

프로그램 착수 과정 (1차 시범학교의 1차년도 급식 실행을 중심으로)

가. 준비단계

몽골 초등학교 급식 시범실시를 위한 준비 단계는 크게 세미나 개최와 몽골학교급식추진위원회의 결성으로 이루어진다. 몽골 어린이영양 문제 및 이를 해결하기 위한 대안을 찾기 위해 몽골영양개선연구소의 주최로 2001년과 2002년에 아동의 영양 및 학교 급식에 관한 세미나가 개최되었고, 이를 통해 몽골 정부 및 학계 관련자들이 학교 급식에 관심을 갖게 되어 적극적으로 몽골에 적용 및 시행하고자 하는 시도를 하게 되었으며 이는 2004년 교육부 차관, 국회의원 및 학교 관계자들이 학교 급식 시설을 시찰하기 위해 대한민국을 방문하는 기회로 이어졌다. 이후 몽골정부와 (사)위드는 몽골학교급식 시범실시를 위한 가계약을 맺고 본격적인 실행 준비에 들어갔으며 그 과정에서 몽골측, 한국측 대표로 구성된 몽골학교급식추진위원회가 조직되었고, 2005년 시범급식 실시를 위한 관계실무자 세미나가 열렸다.

나. 시행 전단계

몽골교육문화과학부가 울란바타르 소재 초등학교 중 도시 빈민 지역에 위치한 세 학교를 1차 시범학교 후보로 추천하였고, 몽골영양개선연구원이 이들에 대한 예비조사를 하였으며, 한국측 몽골학교급식 추진위원들이 실사를 시행하였다. 이를 토대로 제 58번 학교가 1차 시범학교로 선정되었으며, 시범 급식 실시를 위한

사전조사로 시범 급식을 위한 주방 조사, 아동의 식습관 조사 및 영양상태측정 등이 진행되었다. 주방 공사는 (주)양양에서 컨설팅을 하였으며 주방 공사를 위한 실무 관계자가 방한하여 학교 급식을 위한 주방에 대한 조사를 실시하였다. 몽골측에서 주방 공사비를 지원하고, 공사업체를 선정하였으며, 몽골영양개선연구소 및 (사)위드의 감독하에 1차 시범학교의 주방 수리 및 공사가 진행되었고, (사) 위드는 후원자 발굴 및 모금을 통해 주방 설비 일체를 마련하여 제공하였으며, 한국측 기술자가 몽골 현지에 파견되어 주방 설비 및 시설을 설치하였다. 급식 실시 6개월 전부터 (사)위드에서 보낸 한국인 영양사를 중심으로 현지 학교 급식영양사(몽골식품영양학과 졸업생)를 훈련하고, 급식 메뉴 및 운영지침서를 개발하였으며, 시범 급식 시행 하기 전 조리원, 교사 및 학부모들에게 위생 및 학교 급식의 중요성에 대해 교육하고 점심 급식 배식을 실제로 연습해 보기도 하였다.



<Figure 1> 58번 학교 점심 시범급식

다. 본시행 단계

2006년 11월 제58번 학교에서 1차 학교 급식 시범실시가 시작되었다 (Figure 1 & Figure 2). 처음 4개월간은 두 개 학년 약 600명의 학생에게 점심이 제공되었으며, 이후에는 1학년부터 4학년까지 약 800여명으로 확대 실시되었다.

2006년 9월부터 몽골정부가 모든 초등학교에 점심 우유·빵 급식비 (한 끼당 300투그릭, 한화로 약 300원에 해당)를 지원하기 시작하였기 때문에 시범 급식 학교도 몽골 정부의 지원금 내에서 식재료비를 지출하도록 하였다. 기타 시범 급식 실시 비용은, 인건비와 운영비를 해당시범학교가 감당하는 것을 원칙으로 하되 시범 급식 실시 초기에 학교 급식에 대한 인식의 부족으로

급식 실시 전



급식 실시 후



<Figure 2> 급식 실시 전과 후의 메뉴 비교

몽골측에서 지출이 불가능한 인건비(예: 영양사 월급, 조리원 추가 수당 등)는 1년 동안, 운영비(가스, 하수, 쓰레기, 소모품 구매, 각종 수리비용)는 2년 동안 (사)위드가 지원하였다. 몽골보건복지부에서 제정한 몽골영양권장량을 기준으로 하여 1일 하루 권장량의 3분의 1 수준의 영양을 제공하고자 하였으나, 제한된 식비로 인해 매끼 권장량의 50%에 해당하는 양을 급식하였고, (사)위드의 후원으로 특별식이 간헐적으로 제공되었다. 기존 학교 식당은 주방으로 전환되었기 때문에 교실에서 음식을 배식하는 형태로 급식하였고, 매식이 가능한 교직원 식당을 축소된 규모로 운영하였다. 초기 급식 관리자로는 한국에서 파견된 영양사가 급식 코디네이터로, 현지 학교급식 영양사가 실무자로, 몽골영양개원연구소의 연구원이 급식 책임자 및 실무지원으로 한 팀을 이루어 급식 업무를 감당하였다. 시범 실시 약 4개월 후부터는 학생들을 대상으로 한 영양교육이 시행되었는데, 초기에는 점심 시간을 이용한 짧은 교육으로부터 시작하였으나 이후에는 '보건교육' 수업 시간을 이용한 자세한 교육이 실시되었다 (Figure 3).

시범급식 실시 초기부터 학교급식운영위원회가 조직되어 급식 운영에 관한 사항들을 심의 결정 하였으며, 1년 간의 시범급식 실시 이후에는 급식만족도 조사와 아동영양상태 측정을 하여 시범급식에 관한 평가를 하였다. 급식이 실시되지 않는 여름 방학 동안에는 시범 학교의 고학년 아동을 대상으로 영양교육, 기초영양소, 영양체조, 위생교육, 조리시연으로 구성된 영양캠프를 진행하였다. 조리원에 대한 교육은 급식 실시 초기에는 매일, 그 이후에는 주 1회씩 정기적으로 실시하였으며, 교육 후에는 시험을 통해 조리원들이 제대로 인지하였는지를 점검하였고, 시험 성적이 우수한 자는 상을 주어 격려하는 등 사기를 북돋아 주었다. 몽골에서는 58번 학교가 처음으로 제대로 된 급식시설을 갖추고 체계적인 운영관리를 하였기에 몽골 대통령을 비롯한 많은 정부, 학계 관련자 및 실무자들이 58번 학교를 방문하여 올바른 급식에 대해

관찰하며 그 중요성을 인식함으로써 앞으로 진행될 시범 급식 프로그램과 더 나아가 국가 전체로 확대 실시할 학교 급식에 대해 긍정적인 영향을 주었다고 본다.

IV. 현재진행상황

현재 몽골학교급식 시범실시는 3년간 실행되었다. 1차 시범학교인 58번 학교는 시범 급식 3차년을 마무리하며 해당 학교로의 학교 급식 운영에 관한 일체를 이양할 준비를 하고 있으며, 2차 시범학교인 아르항가이의 2번 학교는 1년 간의 시범급식 실시를 마쳤다.

1차 시범학교

58번 학교는 2009년 현재 1학년에서 5학년까지 모두 1,150명의 학생에게 3교대로 급식을 제공하고 있으며, 교직원 식당은 60~70명이 이용하고 있다. 국가에서 전국 초등학교에 지원하고 있는 우유·빵 급식비 (1인당 400 투그릭, 한화 약 400원에 해당)로 식품비를 충당하여 총 열량 320~400kcal 정도를 공급하고 있는데, 급식 초기시 권장량의 50%를 제공하던 식사보다는 향상이 되었지만 아직도 한 끼 영양권장량에 해당하는 600 kcal에는 못 미치는 수준이다.



<Figure 3> 58번 학교 학급단위 영양 교육

시범 급식 실시 2년 차부터는 영양사와 조리원의 역할이 이해됨에 따라 시범학교측에서 인건비 전액을 감당하게 되었으며, 급

<Table 2> 몽골 초등학교 시범급식 메뉴의 예

	월	화	수	목	금
1	아르초태보따 바림태랄라호 만다린	데프텔르/썸쓰 툽쓰니노하쉬 배차니쌀랏 하르채	피로시키 배차니쌀랏 하름	너거태술 로황태만토 하르채	고이명태호락크 우썸니슈쓰
2	수태보따 버브 앨름	커틀릿/썸쓰 고르블짱보따 배차니쌀랏 하르채	재대스타어르막 로황긴쌀랏 하름	설랑카 우썸태만토 하르채	보따태호락크 우썸니슈쓰
3	베레세 만다린 앤쓰니슈쓰	툽쓰니호츠말/썸쓰 고르블짱보따 배차니쌀랏 하르채	만툽보뜨 니슬릿쌀랏 앤쓰니슈쓰	툽쓰니조탕술 로황태만토 하르채	퐁트뜨태호락크 우썸니슈쓰

식 운영비 및 시설 수리비도 시범학교 자체가 부담하고자 하는 노력을 엿볼수 있었다. 초기에 팀 구성되었던 급식 관리자팀은 시범 급식 실시 1년 반 이후부터 몽골 학교 급식 영양사가 전담하여 어린이 영양관리, 급식 배식 현황 관리, 조리원 교육, 교실 영양교육, 어린이 일일 영양캠프, 어린이 주방체험일 등의 업무를 감당하도록 인계가 되었다. 그 외에 시범급식학교는 대학교 및 관련 업종 종사자들의 견학 및 실습의 장소로도 사용되고 있으며 특히 학교급식영양사의 인턴십 과정을 위한 교육 및 실습의 장소로 중요한 역할을 하고 있다. 매년 급식 아동들의 신체검사와 영양상태 혹은 만족도 조사를 시행하여 지속적으로 학교급식 관련 연구의 기초자료를 확보하고 있으며 (Figure 4), 2008년 급식만족도 평가조사 결과를 보면 조사 대상의 95%가 학교급식에 만족하고 있으며, 97%의 학생들이 영양교육에 관심을 가지고 있음이 나타났다.

2차 시범학교

2차 학교급식 시범학교는 지방 아르항가이 아이막에 있는 2번 학교로 2008년 9월 시범 급식을 시작하였다. 2차 시범학교는 1차 시범학교의 시행착오를 줄이며 지방의 특성을 고려하였다. 학교급식영

양사는 식사과정과 인턴십 훈련을 마치고 1차 시범학교에서 현장실습을 통해 실전준비를 마친 현지 학교급식영양사를 파견하여 처음부터 급식업무를 혼자 감당할 수 있도록 하였으며, 1차 시범학교의 경험을 바탕으로 급식 운영에서 발생할 수 있는 여러 가지 시행착오를 줄일 수 있었다. 1차 시범학교를 통해 영양사 역할 중요성이 인식되었기 때문에 지방 교육청에서 영양사 인건비를 부담 하였으며, 급식 시설에 대한 운영비 및 시설수리비도 해당 시범학교에서 자체 해결하기로 합의하고 급식을 실시하였다. 특히 지방의 특성을 살려 지

역 주민과 시골 도서 지역의 급식 종사자 및 기관 관련자들에게도 영양교육을 실시하고 세미나를 개최하여 지역사회에서의 영양교육 및 학교급식실시 홍보도 실시하고 있다. 현재 1학년부터 5학년까지 총 670명의 학생들에게 2교대로 점심을 제공하고 있으며, 급식 종사자들에게 사전 교육을 실시하여 급식이 안정적으로 공급되게 하였고 2008년 11월부터 학급 단위의 영양 교육을 시작하였으며, 특히 지역적으로 취약한 위생에 대한 집중 교육을 하였다. 급식 실시에 대한 평가를 위해 메뉴 선호도 조사 및 신체계측, 영양상태 조사를 시행하고 있다.



<Figure 4> 58번 학교 급식 아동의 신체계측

정부 정책 관련 진행 현황

1차 및 2차 시범 급식을 통하여 정부 관계자들은 학교급식이 전국으로 확대 실시되어야 할 필요성을 인지하여 대책 수립에 들어갔다. 2006년 9월 제정된 '점심 차(우유·빵 급식)' 법령 이후 각 학교별로 실행 중인 학교 급식의 현황 조사를 실시했으며 (2009. 5), 그 결과를 토대로 '점심 차(우유·빵급식)'에서 '점심식사' 즉 따뜻한 음식을 제공할 수 있는 방향으로 학교 급식이 발전될 수 있는 정부의 정책 방안을 모색하는 중이다.

V. 해결과제 및 기대효과

몽골에 학교 급식이 바람직한 방향으로 확대 실시되기 위해서는 몇 가지 과제들이 해결되어야 함이 시범 급식을 통하여 도출되었다. 우선, 점심 식사가 권장량이 요구하는 수준으로 제공될 수 있도록 **재정지원 및 적절한 메뉴 개발**이 되어야 한다. 정부가 2006년 194호 법령을 제정하여 초등학교 1-4학년 학생들의 우유 및 빵 급식을 위해 지원을 시작한 이래로, 대상과 지원 금액을 확대하여 2008학년도 현재 몽골 전체 748개 학교의 1-5학년 학생 252,604명에게 '점심 차(우유, 빵 급식)'를 제공하고 있지만, 영양적으로 균형 잡힌 식사가 지속적으로 제공되기 위해서는 정부 및 외부의 재정 지원이 더 확대되고 안정화 되어 학교 급식이 원활하게 운영될 수 있어야 함과 동시에 제한된 조건 한도 내에서 더 질 좋은 식사를 제공하기 위한 메뉴 개발 연구가 절대적으로 요구된다. 또한, 학교 급식을 위한 식품의 공급은 개개학교의 시장 구매가 아닌 식품납품 업체를 통해 이루어짐으로써 위생적이고 신선하며 저렴한 가격으로 양질의 식사가 아동들에게 지급될 수 있도록 해야 하며, 이를 위해 장차 가공식품 산업의 개발 및 발전이 수반되어야 한다. 학교 급식을 감당할 **영양 및 조리 관련 전문가의 양성**이 이루어져야 하며 이들을 교육할 수 있는 제도의 마련도 시급하다. 위생적이고 안정된 급식을 제공하는 데 있어 가장 기본적인 요소인 시설과 설비를 유지 및 보수할 수 있는 **기술 인력이 양성**되어야 하며, 앞으로 몽골에서 이러한 것들을 자체 생산하고 공급할 수 있는 산업(조리·위생기기 및 공산품)의 발전도 필요하다. 특히, 3년 간의 시범 운영 후 학교 급식의 운영 및 시설 일체가 각 학교로 이관된 이후에도 올바른 학교 급식이 이루어져 아동들에게 지속적으로 양질의 식사가 제공될 수 있도록 지도, 감독 및 지원하는 시스템의 구축도 필요하다. 따라서 정부 차원에서 이러한 모든 과제들이 몽골 현실에 맞게 발전할 수 있도록 유도하는 **제도와 정책을 수립하여 시행**하는 것이 필요하다.

다. 우선, 몽골 학교급식 관련 법규를 제정하여, 학교급식의 목적과 목표 및 정의를 명문화하고, 국가, 지방자치 단체, 학교급식위원회의 역할을 규정하며, 학교급식 대상, 시설 설비 기준, 영양사 배치 기준에 대해 명확히 하고, 기타 부담비, 운영평가, 행정처분 및 징계 등의 사안에 대해서도 대책을 마련하여야 한다. 이를 위해서는 교육부 내에 학교 급식 전문가를 두어 각 학교의 급식 운영을 평가하고, 학교 급식의 질을 향상 시키기 위한 정책을 체계적으로 갖추어 나갈 수 있도록 해야 한다. 영양사 면허를 법제화하고 학교급식영양사를 수요에 맞게 배출할 수 있는 교육 여건을 조성하여, 영양전문인으로서 학교급식을 책임 있게 실행해 나갈 수 있는 인력 양성을 꾀해야 한다.

이러한 해결과제에도 불구하고 몽골 초등학교 시범 급식의 실시는 다음의 의의 및 기대효과를 갖는다. 58번 학교의 시범급식은 1990년 몽골의 정치 및 경제 체제가 변화한 이후 처음으로 제대로 된 시설을 갖추어 영양적이고 위생적인 식사를 제공하였을 뿐만 아니라 아동을 대상으로 최초로 영양 교육을 시도한 점에서 몽골어린이영양 문제 해결을 위한 의미 있는 대안을 제시했다고 볼 수 있다. 학교급식 자체를 위해요소중점관리(HACCP) 시스템에 의해 위생적으로 관리한 것과 체계적인 운영시스템(교육 및 지침서 개발)을 갖추어 급식을 실시하였기에 학교 급식의 바른 모델을 제시할 수 있었다. 학교 급식의 중요성과 필요성을 효과적으로 알릴 수 있게 되었고, 학생들의 연령과 성별에 맞는 영양적인 식사를 제공함으로써 아동의 체위 향상 및 영양 상태 개선에 기여를 시작한 것이다. 특히, 단기적이고 일시적인 프로그램이 아니라 중장기적으로 발전할 수 있도록 제도적 토대를 함께 갖추어 나가는 것은 초등학교의 점심 급식이 지속적으로 유지되고 국가 전체로 확대 실시될 수 있는 중요한 기반이 될 것이다.

앞으로 초등학교 급식은 단기적으로는 급식을 실시하는 학교의 아동들이 몽골어린이들에게 부족하기 쉬운 영양소가 보충된 균형 잡힌 식사를 제공 받음으로써 성장기에 필요한 영양을 공급 받고 체력이 향상되며, 학업 능력도 향상되는 등 심신이 조화롭게 발달될 것을 기대하고 있다. 또한 급식과 함께 실시되는 영양교육을 통해 영양에 대한 바른 지식을 갖고 올바른 식습관을 형성하여 평생을 건강하게 살 수 있는 기초를 마련함과 동시에 학부모와 관계자를 비롯한 다른 사회구성원들에게도 올바른 식사 및 영양에 대한 정보를 제공할 수 있을 것으로 예상된다. 중장기적으로는 초등학교 점심 급식 확대 실시됨으로 인해 몽골의 미래를 책임질 어린이들이 전인적으로 건강하게 자라나 국가 발전을 위해 기여할 수 있는 인재들이 될 것이며, 식생활 개선을 통해 국민 전체의

건강 향상을 꾀할 수 있을 것으로 기대된다. 학교 급식을 위해 양성된 영양 전문가는 앞으로 학교 급식뿐만 아니라 지역사회 영양 전문가로서 몽골국민보건 향상에 기여할 것이다. 또한, 학교 급식을 통해 일반 단체 급식의 위생적 운영에 대한 발전이 이루어지고, 새로운 메뉴, 조리법의 개발 및 보급으로 인해 식품 생산 및 공급에 영향을 주어 국가 식량 정책에 기여하며, 식품 산업의 개발로 국가 산업 및 경제 개발을 촉진할 것으로 예상된다.

VI. 맺음말

몽골 초등학교 시범 급식은 몽골의 어린이들에게 처음으로 점심식사 제공과 동시에 학교급식의 중요성에 대한 사회적인 인식을 확대하는 계기가 되고 있으며, 특히 58번 시범학교는 몽골의 HACCP를 시행한 첫 번째 장소로 훈련과 재교육의 장소로 자리잡아감과 동시에 현지 영양사들에게 인턴십 과정을 거쳐 학교급식 영양사라는 전문 인력 양성과 직업창출을 하게 되는 역할도 감당하였다.

무엇보다도 3년이란 기간 동안 1차 2차 시범학교의 몽골 어린이들에게 따뜻하며 식품의 안전과 영양의 균형을 갖춘 식사가 제공되는 급식 및 교육 현장 시설 시스템 등을 직접 방문하여 눈으

로 볼 수 있게 함으로서, 프로젝트 시행 전에 비해 시범학교 담당자들과 국가 정부 관련자들에게 먼저 학교급식의 중요성과 필요성에 대한 인식의 변화가 왔다.

뿐만 아니라 이를 바탕으로 한 경험과 연구를 통하여 지침서와 매뉴얼 등이 개발되어지고 있으며, 시범학교운영을 통해 전국으로 확산될 경우 다른 학교에서도 일어날 수 있는 문제의 가능성 등을 고려하며 정부차원의 대안을 마련하여 정책에 반영할 근거를 제시할 수 있는 몽골에 참으로 중요한 프로그램으로 자리잡아가고 있다.

한 나라의 정책을 반영하여 전국적으로 학교급식을 확대함에 있어서 앞으로의 과제도 많이 남아 있지만, 몽골 전국의 학교로 학교급식이 점차 확대되는 국가 제도화 시기를 눈앞에 두고 몽골 초등학교 시범급식이 정책 마련을 돕는 역할 등을 감당하게 됨은 참으로 중요하고 의미 있는 일이며, 이러한 본 프로젝트의 과정들을 통하여 몽골의 미래를 책임질 어린이들의 식생활 개선 및 올바른 식습관 형성과 나아가 몽골 국민의 건강증진에 계속적으로 기여하게 되길 기대해 본다.

마지막으로 (사)위드는 몽골에서의 학교 급식 시범 실시 경험을 바탕으로 영양 문제로 고통 받고 있는 세계 다른 지역의 나라들, (특히 Yellow Window지역)에서 그 나라 실정에 맞는 다양한 형태의 학교 급식 모델을 지속적으로 개발함으로써 전 세계가 당면



하고 있는 어린이 영양의 문제 해결을 위한 장기적이며 실제적인 대안을 제시할 수 있기를 소망해 본다.

||||||| 참고문헌 |||||

- ▶ 박준교. 1987. 우리나라 학교급식의 변천과 활성화 방안에 대한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- ▶ Birch LL. 1999. Development of food preferences. *Annu Rev Nutr* 19:41-62
- ▶ Birch LL & Fisher JO. 1998. Development of eating behaviors among children and adolescents. *Pediatrics*. 101:539-549.
- ▶ Crockett SJ & Sims LS 1995. Environmental influences on children's eating. *J Nutr Educ* 27:235-249
- ▶ Enktaivan, G. 2005. 몽골학생들의 식사 현황. 프리젠테이션 자료.
- ▶ FAO 1997. Dramatic fall in nutritional standards in Mongolia: chronic undernutrition in children on the rise, *Global Watch*, November 7, in <http://www.fao.org/NEWS/GLOBAL/GW9720-e.htm>
- ▶ Hall A, Hanh TTM, Farley K, Quynh, TPN, and Valdivia, F 2007 An evaluation of the impact of a school nutrition programme in Vietnam. *Public Health Nutr* 10(8): 819-826
- ▶ Harris JR 1995. Where is the child's environment? A group socialization theory of development. *Psychological Review* 102:458-489
- ▶ Ministry of Health, Mongolia. 2003. National Nutrition Survey 2003.
- ▶ National Statistical Office of Mongolia 2000. The 2000 Population Census of Mongolia.
- ▶ Shi Z, Lien N, Kymar, BN, and Holmboe-Ottesen G. 2005. Socio-demographic differences in food habits and preferences of school adolescents in Jiangsu Province, China. *Eur J Clin Nutr* 59:1439-1448
- ▶ The United Nations Children's Fund 2006. Nutritional status of mongolian children and women, 3rd national nutrition survey report. Ulaanbaatar, Mongolia
- ▶ The United Nations Children's Fund. 2009 a. The Status of the World's children 2009, June 1 2009, in <http://www.unicef.org/sowc09/docs/SOWC09-FullReport-EN.pdf>
- ▶ The United Nations Children's Fund. 2009 b. Info by Country - At a glance Mongolia, June 1 2009, in http://www.unicef.org/infobycountry/mongolia_statistics.html
- ▶ United Nations Developmental Program. 2008. The Human Development Indices, June 1 2009, in http://hdr.undp.org/en/media/HDI_2008_EN_Tables.pdf
- ▶ World Bank 2009. Urban Development and Mongolia. June 1 2009, in <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/EASTASIAPACIFICEXT/MONGOLIAEXTN/0,,contentMDK:20456136~menuPK:327739~pagePK:1497618~piPK:217854~theSitePK:327708,00.html>
- ▶ Ministry of Health, Mongolia. 2003.
- ▶ World Food Programme. 2006. Hunger and Learning. Overview. World Hunger Series 2006. Rome.